

2023/2024

NIDELVEN & SPIREN ÅPNE BARNEHAGER



Spiren Barnehage

NIDELVEN & SPIREN ÅPNE BARNEHAGER 2023/2024

- ?** **Hva er åpen barnehage?** Åpen barnehage er et gratis pedagogisk tilbud for barn under skolealder som er hjemme med foreldre/foresatte og som ikke går i ordinær barnehage. Barnet kan komme og være i barnehagen sammen med sin omsorgsperson.
- U** **Eier:** Det er to ulike eiere for Nidelven og Spiren Åpne barnehager. Det er Nidelven Menighet og Spiren barnehage som eier og driver Åpen barnehage. Spiren Barnehage er en privat barnehage tilknyttet NLM-barnehagene AS, med utvidet kristen formålsparagraf. Begge parter samarbeider tett og godt for at dette skal være et godt tilbud til småbarnsfamilier i nærmiljøet. Nidelven og Spiren Åpne barnehager holder til i Hoeggen kirke.
- 🕒** **Åpningstider:** Mandag og torsdag fra kl. 09:00 – 15:00. Vi følger kalenderen for skoleåret og åpner semesteret i oppstart av august 2023, og har siste dag i midten av juni 2024.
- i** **Info på nett:** Vi er på facebook: **Nidelven og Spiren åpne barnehager**. På denne siden legges det ut nyttig informasjon. Ellers kan man også finne informasjon på kirken.no/nidelven og spiren.barnehage.no.
- 👤** **Ansatte:** Daglig leder ved Spiren barnehage er ansvarlig for Spiren åpen barnehage og drifter tilbudet på mandager. Hun har også faglig pedagogisk ansvarlig. Det er en pedagogisk leder som har det daglige ansvaret for det pedagogiske tilbudet i Åpen barnehage. Det er også en assistent ansatt. Begge jobber mandager og torsdager. Det faglige arbeidet gjøres i samarbeid med daglig leder på Spiren Barnehage. Daglig leder i Nidelven menighet er ansvarlig for Nidelven åpen barnehage som drifter tilbudet på torsdager.

ÅRSPLAN FOR NIDELVEN & SPIREN ÅPNE BARNEHAGER

En årsplan skal synliggjøre hvordan de ansatte i barnehagen ønsker å jobbe for å nå målene de har satt, basert på Rammeplan for barnehagen (2017) og Barnehageloven. I en åpen barnehage forholder situasjonen seg annerledes i og med at det er barnas omsorgsperson (forelder/foresatt/voksenperson) som har ansvaret for barnet, kontra barnehagelærere, fagarbeidere og assistenter i en ordinær barnehage.

Derfor velger vi å si det slik i vår årsplan:

Vi ønsker at ansatte i Åpen barnehage, i samarbeid med barnas omsorgspersoner, tilstreber å nå målene som gjelder i barnehagens årsplan.

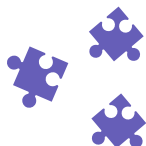
Vi har laget en todelt plan. Først en *generell del/virksomhetsplan*. Dette er en generell plan for Nidelven & Spiren Åpne barnehager, mens vi for hvert barnehageår legger til et *årshjul* for det enkelte året.

Generell del / virksomhetsplan

Barnehagens innhold

Barns medvirkning

«Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet» (Utdanningsdirektoratet, 2017, s. 27)



Barna har hver dag mulighet til å påvirke innholdet i barnehagen, kanskje først og fremst da de selv velger hva og hvem de vil leke med. I andre situasjoner kan de være med å velge sanger i samlingsstund. I hvilken grad barna kan være med på å bestemme er avhengig av barnets forutsetninger, i form av alder og utviklingsnivå. Barn uttrykker både verbalt og nonverbalt hvordan de har det. De yngste barna uttrykker seg non-verbalt ved kroppslige uttrykksmåter som for eksempel å strekke seg etter, peke, smile, div. ansiktsuttrykk og kroppsspråk. Vi ansatte er observante ovenfor barnas uttrykksformer og tar barnas stemme på alvor. Ved å lytte til barn og ta imot barns signaler gjennom dagen, kan vi bruke dette til refleksjon underveis og i etterkant. På den måten kan barn være med å påvirke det pedagogiske innholdet i barnehagen.



Språklig kompetanse

I småbarnsalderen dannes grunnlaget for utvikling av språk. De yngste barna uttrykker seg gjennom kroppsspråk og lyder. Det er særlig viktig at de ansatte oppdager barnets uttrykk og samtidig forsøker å sette ord på det. Om et barn for eksempel peker mot en bil og sier «il», kan den ansatte bekrefte og gjenta det barnet forsøkte å si, «Ja. Det er en bil». Disse gjentakende tilknytningsreplikkene vil ha stor betydning for barnets videre utvikling av språk, og ønske om å fortsette lignende dialogsamspill. Barn utvikler seg i ulikt tempo, også når det gjelder det verbale. De ansatte må hele tiden tilstrebe å veilede og møte barnet på det utviklingsstadiet som barnet er på. Å utvikle barnets språk kan gjøres på flere ulike måter via dialog, lesing av bøker, sang, samlingsstund i barnehagen og ikke minst leken, som har en egenverdi i seg selv. For at dette skal være mulig ligger den grunnleggende trivselen til grunn, og viktigheten av å skape en arena som fremmer trivsel, respekt og åpenhet er noe som vil være spesielt viktig for at både barnet og foreldre/foresatte skal ha et ønske om å returnere til åpen barnehage.



Sosial kompetanse

«I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og være i positivt samspill med barn og voksne (Utdanningsdirektoratet, 2017, s. 22). Sosial kompetanse omhandler å kunne samhandle positivt med andre i ulike situasjoner. Denne kompetansen uttrykkes og tilegnes når barn er i samspill med andre barn og voksne. Sosial kompetanse utvikles kontinuerlig og finner sted i alle barns opplevelser i løpet av barnehagehverdagen. Anerkjennelse og støtte fra de voksne gir et godt grunnlag for utvikling av sosial kompetanse. Det er nødvendig at de voksne er aktive og tydelige for å skape et varmt og inkluderende sosialt miljø der barna utvikler trygghet og respekt for seg selv og hverandre.



Omsorg

Omsorg er evnen til å vise nærhet, ømhet, varme, godhet, hengivenhet, oppmerksomhet, tålmodighet og innlevelse. De voksne må være åpne og mottakelige overfor barnet og se dets behov og ønsker. Omsorg ligger til grunn for alt vi gjør i vårt arbeid med barna. Det kommer til uttrykk i hverdagssituasjoner som måltider, påkledning, stell, så vel som samtaler, lek og læring. Vi voksne er viktige rollemodeller for barna i væremåte, samhandling og språk. For å styrke barnas forutsetning for å utvikle selvtillit, tillit til andre og gode relasjoner kreves det god omsorg. Vi gir barna mulighet til å ta imot omsorg og å gi hverandre omsorg, noe som gir barn et godt grunnlag for utvikling av sosial kompetanse. Gjennom oppdragelse leder og veileder de voksne den neste generasjon ved å overføre verdier, normer, tanker og uttrykks-, -handlingskompetanse. Vi voksne er opptatt av å ha en positiv innstilling, noe barna kan overføre til seg selv, lære og nyte godt av. En viktig omsorgsoppgave vi har er å gjøre barna interessante for hverandre. Dette krever kjennskap til barnet, og deres forutsetninger og interesser. På den måten kan vi skape en lekarena hvor alle barna har samme mulighet til deltakelse i fellesskapet. Det samme gjelder for foreldre/foresatte. For at åpen barnehage skal være en

arena foreldre/foresatte ønsker å returnere til vil det være svært viktig at vi fremmer åpenhet, varme, og oppmerksomhet til hver og en som ønsker å ta del i dette felleskapet. Dette kan gjøres ved å invitere til samtale, og vise interesse både for deres,- og barnas liv utenfor åpen barnehage.



Læring

Læring er konstant og foregår i de fleste situasjoner. Det er ofte integrert i hverdagssituasjoner og oppstår spontant i situasjoner som måltider, påkledning, bleieskift, og lek. og måltider. I barndommen er læring nært knyttet til lek, omsorg og oppdragelse. Det er viktig at vi voksne støtter og fremmer den positive opplevelsen i leken slik at det danner det beste grunnlaget for læring. Vi har både formelle og uformelle læringssituasjoner i løpet av en barnehagedag. Uformelle læringssituasjoner har vi i måltid, påkledning, turer og «her – og – nå» – situasjoner. De ansatte møter da barnet med åpenhet og en positiv holdning til barnets undring. Formelle læringssituasjoner er planlagte aktiviteter med ulike tema som vi har i løpet av året. Fagområdene som er nevnt i årsplanen, er til stede i både de uformelle og de formelle læringssituasjonene.



Danning

Danning skal sette barna i stand til å tenke selv, søke kunnskap, reflektere over og vurdere vedtatte sannheter, stille spørsmål og yte motstand på egne og andres vegne. Danning handler om å utvikle kunnskap, verdier og holdninger sammen, gjennom dialog — hvor alle anerkjennes som selvstendige mennesker med følelser og tanker i en felles prosess. Noe av det viktigste i dannelsesprosessen er å gi barna god selvfølelse — og at de gjennom den kan forstå både seg selv og andre. Det handler om å skape flest mulig situasjoner hvor barna trekker disse konklusjonene om seg selv. Dette krever at vi voksne er til stede og møter barna på følelsene deres. Vi må se de og støtte de på de følelsene de uttrykker.



Progresjon

Progresjon innebærer at alle barn skal utvikle seg, lære nye ting og oppleve framgang. Barna skal oppleve progresjon i barnehagens innhold og få varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Dette gjelder både innenfor de sju fagområder, og samtidig innenfor omsorg, lek, læring og danning. I en åpen barnehage er det ikke en like stabil barnegruppe som på en ordinær barnehage, derfor er det ikke like enkelt å følge barna tett opp når det gjelder progresjon. Likevel kan man følge en viss progresjon ovenfor de barna som er i Åpen barnehage med en viss kontinuitet. Gjennom observasjon og ved å bli kjent med barna kan en gi de utfordringer innenfor de ulike områdene tilpasset barnets alder og utvikling.



Lek

«Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens verdi skal anerkjennes, (.....) Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling» (Utdanningsdirektoratet, 2017, s. 20) I barnehagen er lek et sentralt begrep når det er snakk om barns utvikling. Leken fremmer barns utvikling på flere områder; intellektuelt, fysisk, sosialt, emosjonelt og språklig. De ansatte skal legge til rette for god lek, og hjelpe og støtte barna i lek som fremmer deres sosiale kompetanse. Leken er barnas viktigste arena for læring i barnehagen. Det må settes av tid og rom til dette. Forskjellige omgivelser skaper rom for ulike utfordringer og dermed ulik lek. Barna lærer av hverandre i leken og de voksnes rolle blir å oppmuntre, inspirere og støtte barna i leken når det er ønske eller behov for det. Dette er viktig for at barna skal få gode erfaringer og en opplevelse av å mestre samspillet med andre barn i lek. Leken er også barnas viktigste virksomhet. Vi mener det er viktig at barnehagen tilbyr plass til lek, tid til lek, materiale til variert lek og venner å leke med her. På Åpen barnehage er det leken som dominerer. Det er den som er det viktigste i løpet

av dagen. Til tross for at store deler av barnas utvikling skjer gjennom leken, er det også svært viktig at dette ikke dominerer leken. Lekens egenverdi må også fremmes, for lek skal først og fremst være artig, og gjennomføres fordi man opplever glede, ikke nødvendigvis på bakgrunn av læringen bak leken.



DE 7 FAGOMRÅDER

I Barnehageloven (§2) står det at «*Barnehagen skal støtte barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter*». *Rammeplanen for barnehager har definert sju fagområder. Der står det blant annet at «Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold.»* (Utdanningsdirektoratet, 2017, s 47).



Kommunikasjon, språk og tekst

Dette omhandler tilegnelsen av det muntlige språket som et helt sentralt område i førskolebarnets utvikling. En viktig del av barnehagens innhold er at barna får en god språkstimulering tidlig i livet. Det å delta i samling der sang, rim og regler, og annen språklig aktivitet har sentral plass, stimulerer til god språkutvikling. I leken kommuniserer barna både non-verbalt og verbalt. I barnehagen får barna erfaringer med selv å uttrykke egne meninger, følelser, opplevelser og behov, og å tolke andres språklige uttrykk. I Åpen barnehage skal vi tilby et mangfold av bøker, sanger, bilder og uttrykksformer som gir et variert og godt språkmiljø. I samlingsstund synger vi en rekke ulike sanger, og det er ofte de samme sangene som går igjen i hver samling. Dette fordi det skal være gjenkjennbart for barna som igjen bidrar til språkutvikling hos barna. Samtidig tar vi inn en ny sang/regle jevnlig blant annet for å utvide språket. I «en til en» - situasjoner med det enkelte barnet er det mye den voksne kan bidra med. På Åpen barnehage er barna ofte så små at de har ikke så mange ord enda, men de har mye kommunikasjon. Det at den voksne benevner handlinger barna gjør, bekrefter barnet og lytter oppmerksomt når barnet vil fortelle noe er veldig viktig for barnet.



Kropp, bevegelse, mat og helse

I Rammeplanen (Utdanningsdirektoratet, 2017, s. 49) står det at barna skal «*få mulighet til å sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt*», samt «*inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger*». Videre i Rammeplanen står det at barnehagen skal «*legge til rette for at måltider og matlaging bidrar til måltidsglede, deltakelse, samtaler og fellesskapsfølelse hos barna*» (Utdanningsdirektoratet, 2017, s. 50).

På Åpen barnehage har vi samlingsstund der vi synger, både med og uten bevegelser. Vi sitter, står, går og danser – så her får vi brukt kroppen på mange ulike måter. På Åpen barnehage har foreldre og barn med seg lunsj. Vi tilrettelegger for at det er mulighet for å spise på avdelingen. Vi har fokus på det gode måltidet, hvor matglede og samhandling med hverandre går hånd i hånd. Rammeplanen fremhever viktigheten av å bli trygg på egen kropp, få en positiv oppfatning av seg selv og bli kjent med egne følelser. Dette arbeider vi med ved å bekrefte barna, samt gjennom å vise glede sammen med barna når de mestrer nye utfordringer. Barna identifiserer seg med hverandre og motiveres av hverandre. Det kan for eksempel være et barn som har lært seg å gå, mens et annet barn ikke har knekt koden helt enda. Barn lærer gjennom å observere hverandre, men likeså mye ved å få påfyll av nye opplevelser og erfaringer. I Åpen barnehage har vi ulike leker og lekeapparat som barna kan utforske inne og ute. Inne tilrettelegger vi for sanseopplevelser og materialer som barn kan utforske og bryne seg på. Det være seg blant annet rutsjebane og tunnel; leker som gir barna nye utfordringer. Det å lage hinderløype, la barna kjenne på å gå på ulike underlag, er også aktiviteter som kan bidra til både det å bruke kroppen og sansene. Ute skal vi få på plass en sandkasse, som er nyttig i sansing

med sand, samt nye materialer og underlag. Sandkassa er også en viktig møteplass for lek og samhandling med andre barn.



Kunst, kultur og kreativitet

I Rammeplan står det «*Barnehagen skal legge til rette for samhørighet og kreativitet ved å bidra til at barna får være sammen om å oppleve og skape kunstneriske og kulturelle uttrykk*» (Utdanningsdirektoratet, 2017, s 50). Videre står det at «*I arbeid med fagområdene skal personalet stimulerer barnas nysgjerrighet. Utvide deres forståelse og bidra til undring, undersøkelser, utprøvinger og eksperimentering*» (Utdanningsdirektoratet, 2017, s. 51).

Dette fagområdet omhandler bla musikk, bevegelse, forming og drama. I Åpen barnehage synger vi sammen og vi danser. Formingsaktiviteter tilbyr vi ved å legge frem ulikt formingsmateriell som barna kan få bruke og utforske slik de vil; former, tegning, maling o.l. Mens enkelte ganger har vi konkrete formingsforslag de kan få gjøre, slik som på juleverksted. Vi ønsker at barna skal få mulighet til å utfolde seg kreativt gjennom skapende prosesser i barnehagen. Barnehagen skal gi barn mulighet til å oppleve kunst og kultur og til selv å uttrykke seg estetisk. Å være sammen om kulturelle opplevelser eller å skape noe felles, bidrar også til samhørighet.



Natur, miljø og teknologi

Dette omhandler barnets forhold til naturen. På Åpen Barnehage er det ikke alltid praktisk mulig eller gjennomførbart å dra på felles tur til skogen. Men det er naturlig å følge årstidene når vi velger sanger og tema til samlingsstund og andre aktiviteter. Og at vi kan visualisere årstider med bilder på veggene, legge frem bøker som omhandler tema og på andre måter. Enkelte ganger tar vi naturen inn; om høsten tar vi inn høstblad som vi pynter rommet med og som vi prater om og har en sang til. Ute har vi en enkel lekeplass som de kan benytte seg av. Hver vår arrangerer vi en tur til Voll gård.



Antall, rom og form

Rammeplan (Utdanningsdirektoratet, 2017, s. 53) sier at «Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være skapende og kreative». Når en jobber med så små barn som på Åpen Barnehage handler det om å la de bli kjent med tall og begrep gjennom blant annet sang og rim og regler i samlingsstund. En kan også bruke begrep tilknyttet det barna leker med; for eksempel «Så gøy at du leker med en rund ball!».



Etikk, religion og filosofi

Nidelven og Spiren Åpne barnehager eies av Den Norske Kirke og NLM-barnehagene som har en utvidet kristen formålsparagraf. Vi i Nidelven og Spiren Åpne barnehager ønsker å gi barna innsikt i forskjellige høytider, og i kristen tro og tradisjoner. Derfor er det naturlig å synge kristne barnesanger i samlingsstund, sammen med andre vanlige barnesanger. I de ulike høytidene formidler vi det kristne innhold i disse. Vi følger kirkeåret. Vi bruker fargene i kirkeåret og vi synger sanger som passer inn i den perioden vi er inne i til enhver tid. Dette er for å synliggjøre og bevisstgjøre de voksne at kirken har et eget «årshjul». Dette kan også gi gode muligheter for samtale om den kristne tro, og kristne tradisjoner og høytider. Barnehagens verdigrunnlag er nestekjærlighet, solidaritet, oppdragelse, likestilling, likeverd, åndsfrihet, toleranse og fellesskap. Det er verdier som handler om å lære forskjellen på rett og galt. Det er viktig å ta barns tanker og undring på alvor; det å undre seg sammen med barna er viktig å være bevisst på. Samtidig skal vi vise respekt for andre religioner, kulturer, levesett og normer. Er det noen brukere av Åpen barnehage som er fra andre land, er det naturlig at dette landet blir snakket om. Kanskje vi lager mat fra det landet, og lære å si «Hei» på det språket og

annet. Da er det en naturlig og god anledning til å spørre foreldrene/den voksne som er med barna om hjelp til dette. På den måten får den voksne en følelse av å bli sett og bli tatt på alvor, noe som igjen er å vise respekt for andre mennesker og kulturer.



Nærmiljø og samfunn

Barnehagen skal, ifølge Rammeplanen, «*sørge for at barna erfarer at deres valg og handlinger kan påvirke situasjonen både for dem selv og fra andre*» og «*introdusere barna for personer, steder og samfunnsinstitusjoner i nærmiljøet for å skape tilhørighet*» (Utdanningsdirektoratet, s. 57). Åpen barnehage er et tilbud til alle, men de aller fleste som kommer bor i nærmiljøet. På den måten kan foreldre og barn bli litt kjent med nærmiljøet, og i vårt tilfelle får de bli kjent med kirken og de ulike aktiviteter som skjer der. Nidelven & Spiren Åpne barnehager eies av både Nidelven menighet og Spiren barnehage. Så det at det kommer voksne og barn fra Spiren barnehage, som ligger i nærheten av kirka, er også et møte med nærmiljøet. Hver vår er vi på tur til Voll gård. Selv om det ligger i en annen bydel er det ikke så langt unna, men der kan barna blir presentert for et annet tilbud som finnes i byen vår. Det er også en måte å gi foreldrene informasjon om andre steder i byen hvor de kan ta med barna sine.



Foreldresamarbeid

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling» (Barnehageloven § 1). Det er foreldrene som har ansvar for å oppdra barnet. Likevel er det viktig at de ansatte i barnehagen og foreldre har en god dialog, gjensidig respekt og anerkjennelse for hverandres ansvar og oppgaver med tanke på barnet. Åpen barnehage ønsker å ha et nært og konstruktivt samarbeid med foreldrene. Med samarbeid menes regelmessig kontakt mellom foreldre og personalet der vi utveksler informasjon og drøfter spørsmål. Både foreldre og personalet sitter inne med kunnskap og erfaringer som kan være til hjelp i oppfølging av barna. Foreldresamarbeidet i åpen barnehage er noe som er svært sentralt for vårt arbeid. Vi fremmer åpenhet, respekt og ønsket om Dersom foreldrene ikke føler seg velkomne, ønsket og respektert i åpen barnehage er sannsynligheten for at de vil returnere lav. Derfor vil det være svært viktig at vi møter alle mennesker og deres behov. Viser respekt og åpenhet, og et genuint ønske om en god dialog. Et godt foreldresamarbeid legger grunnlaget for barnets helhetlige utvikling, og sikrer at barnets beste til enhver tid er i fokus. For at et godt foreldresamarbeid skal være mulig forutsetter det at personalet i barnehagen har kjennskap til barnet og deres foresatte. Foreldrene i barnehagen vil på lik linje med barna ha ulike behov, og skal møtes og respekteres som enkeltindivider der etter.

Taushetsplikt, opplysningsplikt og samarbeidspartnere

Alle som arbeider i barnehagen, er underlagt bestemmelser om taushetsplikt. Dette innebærer blant annet en plikt til aktivt å hindre at uvedkommende får adgang til opplysninger om barn og foreldre. Gjennom Barnehageloven har ansatte plikt til å melde fra til Barne- og familietjenesten (BFT) dersom det er grunn til å tro at et barn blir utsatt for mishandling eller omsorgssvikt. Vi stiller krav til alle ansatte i barnehagen om at vi skal ha en profesjonell holdning både til taushetsplikt og opplysningsplikt. Samarbeidspartnere vil variere fra år til år, men vi har alltid et samarbeid med BFT og Trondheim kommune, både i enkeltsaker og i kompetanseutvikling. Helsestasjon, logoped, fysioterapeut, barnevern og PPT vil eksempelvis være instanser vi samarbeider med ved behov.



Dagsplan

En dag på Åpen barnehage består av tid til mye lek og selvvalgte aktiviteter. Vi legger frem ulike leker, bøker og muligens noe materiell til ulike formingsaktiviteter. Ettersom det varierer hvilke barn som er innom hver dag, vil vi dag for dag tilpasse lek og aktiviteter ut ifra barnegruppas forutsetninger og behov. Behovet for mat og søvn vil variere fra barn til barn. Derfor er det mulig å komme og gå som det passer barn og foresatte, samt sette seg ned for å spise når barnet uttrykker behov for mat.

09:00 Vi åpner barnehagen

Frilek/lunsj

10:30 Samlingsstund

Frilek/lunsj

13:00 Samlingsstund

14:30 Vi begynner å rydde avdelingen

15:00 Vi stenger barnehagen



Babysang

I Nidelven menighet drives det Babysang. Åpen barnehage og Babysang har et tett samarbeid, det kan derfor hende at vi har felles arrangementer i løpet av året. På Babysang synges det flere ulike barnesanger, både vanlige og andre kristne barnesanger.

For øyeblikket gjennomføres det ikke babysang, da det utlyses stilling som menighetspedagog. Det vil legges ut info på menighetens nettside ved gjenoppstart.

Årshjul for Nidelven og Spiren Åpne barnehager

Vi følger skolens kalender, og holder åpent fra slutten av august og frem til midten av juni. Vi holder stengt i de ulike feriene. Vi er en Åpen barnehage med utvidet kristen formålsparagraf, og det kan derfor legges inn tema som følger kirkeåret.

August tema: bli kjent

September tema: bli kjent, høst, høstfarger og vær

Oktober tema: høst, høstfarger og vær
(personalet har planleggingsdag 12/10. stengt i høstferie)

November tema: høstfarger, vinter, advent

Desember tema: vinter, advent og jul

Januar tema: Vinter og snø

Februar tema: vinter og snø
(personalet har planleggingsdag/stengt i vinterferie)

Mars tema: påske og vår

April tema: påske, vår og pinse

Mai tema: Kristi Himmelfart, flagg og 17. mai

Juni tema: sommer og tur til Voll gård

Etterord

I Åpen barnehage møtes foreldre som er i lik situasjon – de er foreldre for små barn, noen for første gang, som kanskje kjenner på en utrygghet og usikkerhet. Andre har flere barn og kjenner seg trygg på det å være forelder. I Åpen barnehage kan foreldre møtes og dele erfaringer og opplevelser, både gode og mindre gode. Dette gjelder både i rollen som forelder, men også om hverdagsliv og livet generelt. Det er flere som treffes for første gang på Åpen barnehage, som utvikler en relasjon og et godt vennskap som fortsetter videre. Åpen barnehage blir altså et likeså viktig møtested for foreldre, som for barna. I Åpen barnehage er en av våre viktigste oppgaver å være imøtekomende og bygge relasjoner med foreldre. Det hender vi får høre om gode og vonde hverdager. Vår jobb handler om å lytte og vise forståelse. For noen er vi kanskje noen av de få som foreldre tør å åpne seg for. I disse situasjonene får vi bekreftet hvor viktig Åpen barnehage er, samt hvordan den kan være et godt sted å være i enkeltmenneskets liv.

Trondheim, høsten 2023,

Pedagogisk leder, Nidelven & Spiren Åpen Barnehage – Silvia Alexandra Kjerre Muñoz

Daglig leder, Spiren Barnehage – Oda Mjøsund Sletner, tlf: 459 75 498

Leder i Samarbeidsutvalget v/ Spiren barnehage – Tonje Stokkan

Daglig leder Nidelven menighet – Elisabeth Lund, tlf: 905 63 689